

## **Grille d'évaluation des RESCA aux Antilles-Guyane**

*Ce modèle est issu du site du CNGE et a subi quelques modifications pour mieux correspondre aux attentes du DUMG Antilles-Guyane.*

**Préambule** : Cette grille est un outil d'aide pour évaluer le travail d'écriture du RESCA: elle permet une auto-évaluation et une évaluation par le référent pédagogique ou tuteur de l'étudiant. Les notes aident à mesurer le décalage entre ces deux évaluations (source d'échanges), ainsi que la progression de l'interne au cours des trois années du DES.

Pour rappel, il est demandé aux étudiants de réaliser au minimum un RESCA par famille de situation.

Nom/Prénom de l'étudiant :				Evalueur :			
Semestre :				RESCA n° :			
	Excellent/ Très bon/Bon			Correct/Limite			Insuffisant
<b>Familles de situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elles sont correctement identifiées</li> <li>- Exhaustives</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listées mais non appropriées</li> <li>- Non exhaustives</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Absentes</li> <li>- Hors sujet</li> </ul>
/10	10	9-8	7	6-5	4	3	2 1
<b>Situation clinique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présentation du patient (physiques, biographiques)</li> <li>- présentation du contexte</li> <li>- les différents temps de la consultation sont respectés</li> <li>- une description des émotions manifestées par le patient et ressenties par l'interne, émotions propres à l'interne.</li> <li>- une description des comportements, interactions de l'interne et du patient.</li> <li>- des verbatims sont partagés</li> <li>- les moments problématiques sont perceptibles</li> <li>- la situation choisie est pertinente pour la médecine générale et aborde du biopsychosocial</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il manque un ou plusieurs critères de la colonne de gauche</li> </ul>			Le récit est similaire à une prise d'observation clinique : description impersonnelle et inadéquate d'un cas clinique, sans fait marquant, sans éléments permettant de suivre et comprendre la complexité de la démarche
/10	10	9-8	7	6-5	4	3	2 1
<b>Le diagnostic de situation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie clairement le problème</li> <li>- Aborde le biopsychosocial</li> <li>- Fait ressortir les difficultés</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reste uniquement biomédical</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Synthèse incomplète</li> <li>- Absent</li> </ul>
/10	10	9-8	7	6-5	4	3	2 1
<b>Pistes d'amélioration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'étudiant repère bien ses manquements et les justifie</li> <li>- Il s'appuie sur les composantes des compétences du MG</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non exhaustives</li> <li>- Non justifiées</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pistes d'amélioration Absentes ou ne correspondant pas à la situation vécue</li> </ul>
/10	10	9-8	7	6-5	4	3	2 1

<b>Problématisation et questions de recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifie les problèmes,</li> <li>- hiérarchise les problèmes,</li> <li>- précise les interactions.</li> <li>- les questions posées sont précises et adaptées à la situation/contextualisées, en adéquation avec les compétences de MG.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'approche globale est ébauchée mais insuffisante.</li> <li>- Soit l'identification est incomplète.</li> <li>- Soit la hiérarchisation est incomplète.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-se limite au diagnostic de maladie, centré maladie, uniquement dans un seul registre (ex : biomédical) alors que la situation appelle à plusieurs axes</li> <li>- une seule question de recherche</li> </ul>						
/10	10	9-8	7	6-5	4	3	2	1	
<b>Réponses aux questions et problématisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La recherche est adaptée aux questions posées</li> <li>- chaque axe fait l'objet d'une synthèse, dont les références sont valides et actualisées.</li> <li>- une discussion nuancée selon les niveaux de preuve est présente.</li> <li>- la recherche permet à l'étudiant d'apporter des solutions aux problématiques rencontrées lors de sa situation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un ou deux des trois items de la colonne de gauche est/sont absent(s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il n'y a pas d'adéquation avec les axes de recherche,</li> <li>- il n'existe pas de synthèse permettant de répondre à la question posée,</li> <li>- les références sont de niveau de preuve insuffisant,</li> <li>- les références sont non actualisées.</li> </ul>						
/10	10	9-8	7	6-5	4	3	2	1	
<b>Synthèse des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les compétences décrites par l'étudiant sont bien celles mises en œuvre pour résoudre la situation, avec une prise de conscience et description de leurs composantes.</li> <li>- Les compétences décrites sont bien celles de la « Marguerite »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les compétences ne sont que listées,</li> <li>- les compétences ne sont pas détaillées dans leurs composantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les compétences ne sont pas citées,</li> <li>- les compétences ne sont pas à propos.</li> </ul>						
/10	10	9-8	7	6-5	4	3	2	1	
<b>Avis global</b>									
	<b>Note finale :</b>						<b>/10</b>		