

Auto-évaluation des niveaux de compétences

Par l'Étudiant en Médecine Générale

Selon les descripteurs de compétences de L. Compagnon

Date de l'auto-évaluation :

Nom de l'étudiant :

Semestre :

Stage :

Dans quelle situation est réalisée cette évaluation :

Début	3 ^{ème} mois	6 ^{ème} mois

Premier recours, urgences		OUI	NON
Niveau novice	Accepte toutes les plaintes qui lui sont faites		
	Evoque, identifie et sait orienter les grandes urgences vitales		
	Prend conscience de l'éventail d'activités possibles en ambulatoire et s'interroge sur ses capacités à y faire face - A		
Niveau intermédiaire (Phase socle)	Recueille, accepte sans rejeter, analyse et hiérarchise les demandes explicites les plus fréquentes en tenant compte de leur prévalence dans une vision centrée maladie plus que patient		
	Tente de repérer la demande réelle derrière la plainte alléguée mais peine à élargir sa vision centrée maladie pour la centrer sur le patient		
	Décide sans avoir forcément un diagnostic et accepte d'en parler au patient		
	Accepte l'idée que des demandes urgentes recouvrent aussi des urgences ressenties		
	Etend peu à peu le champ de ses capacités d'intervention - A		
	Elargit le contenu de la consultation à la prise en compte d'autres problèmes de santé		
Niveau compétent	Mobilise des ressources internes et externes pour résoudre les plaintes les plus prévalentes		
	S'organise pour pouvoir faire face aux plaintes courantes de premier recours en participant aussi à la permanence des soins - A		
	Réalise des diagnostics de situation		
	Evoque les stades précoces des maladies et se donne le temps (hors urgences)		
	Evoque la possibilité de symptômes biomédicalement inexpliqués		
	Elargit le champ de la consultation aux autres dimensions et problèmes de santé en programmant éventuellement de la prévention		
	Gère les urgences ressenties		
	Collabore avec les autres intervenants et assume ses responsabilités		

Approche globale, complexité		OUI	NON
Niveau novice	Explore certains aspects de la situation clinique en les segmentant et en privilégiant l'aspect biomédical aux dépens du psychosocial		
	Utilise le temps de la consultation pour le recueil de données principalement biomédicales		
	Entrevoit qu'il existe des données psychosociales, culturelles, éthiques, juridiques et administratives dans la démarche décisionnelle, qu'il faut prendre en compte		
	Accepte l'idée que s'occuper du patient ne se réduit pas à se centrer sur sa maladie, mais que cette démarche n'est pas évidente pour lui		
	Cherche à améliorer ses connaissances pour trouver la bonne réponse à une situation		
Niveau intermédiaire (Phase socle)	A conscience qu'une situation ne peut pas se réduire au diagnostic médical		
	Tente de passer du diagnostic médical à un diagnostic qui intègre une partie du contexte sans pour autant qu'il s'agisse d'un diagnostic de situation		
	Peut utiliser certaines notions de psychologie médicale afin de mieux comprendre le sens de ses propres réactions et celles du patient		
	Est en mesure de réévaluer une situation, de changer d'analyse lors des recours suivants pour intégrer de nouvelles données - A		
	Change de registre pour comprendre mieux la situation et modifie sa posture initiale si besoin		
	A conscience qu'il existe des temporalités différentes entre le médecin et le patient dans toutes les situations		
	Accepte l'idée qu'il existe plusieurs réponses acceptables. Reconnaît la place de l'incertitude dans la démarche décisionnelle		
Niveau compétent	Tient habituellement compte des données émanant de plusieurs champs et de plusieurs sources, tente de les intégrer dans une décision centrée patient		
	Prend le temps nécessaire et suffisant pour explorer une situation. Laisse le temps au patient		
	Gère simultanément plusieurs problèmes de nature différent en les hiérarchisant		
	Utilise le temps comme allié, comme une aide à la décision		
	En fonction des situations, est en mesure de modifier sa posture		
	Est capable de mettre en place une relation de soutien, à effet psychothérapeutique bénéfique pour le patient		
	Fait la différence entre incertitude personnelle et professionnelle		

Relation, communication, approche centrée patient		OUI	NON
Niveau novice (Phase socle)	Accepte l'idée qu'il doit établir une relation avec le patient		
	Connaît quelques fondements théoriques de la communication, la différence entre relation et communication		
	Connaît les caractéristiques fondamentales de la relation médecin-malade		
	Identifie les difficultés de la mise en pratique des habiletés relationnelles et communicationnelles et objective une nécessité de formation		
	Mène un entretien directif, interprète les données avec une grille de lecture majoritairement biomédicale, y perçoit des limites		
	Utilise principalement une communication verbale		
	Explique les décisions et espère obtenir l'adhésion du patient		
	Communique avec l'entourage du patient à partir de ce qu'il pense être important pour le patient		
	Communique avec différents intervenants en utilisant différents médias		
Niveau intermédiaire	Identifie les données communicationnelles et relationnelles qui participent à la démarche décisionnelle		
	Dans l'analyse d'une consultation, peut utiliser certaines notions de psychologie médicale afin de mieux comprendre le patient et le sens de ses réactions		
	Dans les situations courantes, construit une relation en s'appliquant à utiliser les habiletés d'une communication centrée patient		
	Accepte l'idée que l'on ne peut pas tout aborder et tout régler dans le temps d'une seule consultation - A		
	Repère et exprime ses difficultés relationnelles et communicationnelles		
	Communique avec l'entourage du patient, en utilisant les mêmes habiletés qu'avec le patient, en étant attentif au secret médical		
	Met en œuvre une relation avec les intervenants en adaptant les moyens de communication et d'information à la situation et à l'intervenant		
Niveau compétent	Mène en autonomie un entretien centré patient et structure ce dernier		
	Dans les situations habituelles, de complexité modérée, est capable de gérer les émotions, de rester empathique et respectueux		
	Dans les conditions habituelles, de complexité modérée, est capable de gérer les émotions, de rester empathique et respectueux		
	Est capable de mettre en place une relation de soutien, à effet psychothérapeutique bénéfique pour le patient		
	Lors de situations et/ou relations qui posent problème (agressivité, séduction, sympathie, rejet, etc.) construit et tente de maintenir la relation tout en se questionnant sur la nature de celle-ci		
	Communique sur ses erreurs en tenant compte de l'avis du patient et en acceptant d'être remis en cause		
	Dans les conditions habituelles, réfléchit à sa capacité communicationnelle avec le patient et son entourage		
	Met en œuvre, avec les intervenants médicaux, médicosociaux et l'entourage du patient, une relation opérationnelle dans l'intérêt du patient		

Continuité, suivi, coordination des soins autour du patient		OUI	NON
Niveau novice (Phase socle)	Accepte l'idée qu'il va être amené à revoir les patients - A		
	Utilise le dossier médical		
	Fait volontiers appel à d'autres intervenants sur des critères décisionnels centrés sur le biomédical et le médecin		
	Transmet les informations nécessaires à la continuité des soins		
	Utilise et prend en compte les informations des autres intervenants		
	Met en place une relation médecin-malade fondée sur une posture expert « haute » et perçoit ses limites		
	Se rend disponible pour la permanence des soins		
Niveau intermédiaire	Utilise le temps dans la démarche décisionnelle - A		
	Prend en compte les problèmes et les plaintes afin d'organiser le suivi - A		
	Construit une relation dans le temps en essayant de faire participer le patient à la démarche - A		
	Utilise et renseigne le dossier médical dans une optique de suivi - A		
	Fait le lien entre les différents moments ponctuels de recours - A		
	Met en œuvre une relation avec les intervenants en adaptant les moyens de communication et d'information		
Niveau compétent	Conçoit que le patient a une histoire personnelle qui influence le type de suivi		
	Hiérarchise les plaintes et les problèmes et établit un suivi centré patient		
	Utilise le temps comme allié, comme une aide à la décision		
	Choisit les intervenants en accord avec le patient selon des critères biopsychosociaux		
	Analyse les avis des différents intervenants, les synthétise pour prendre une décision centrée patient		
	Utilise le dossier médical pour programmer un suivi dans une perspective de prévention et de dépistage - A		
	Collabore à la continuité et à la coordination du maintien à domicile - A		
Participe à l'organisation de l'accessibilité aux soins, même lors de ses absences			

Education, prévention, dépistage, santé individuelle et communautaire		OUI	NON
Niveau novice (Phase socle)	Accepte la place et l'importance de cette compétence		
	Définit les trois niveaux de prévention de l'OMS		
	Possède des notions de ce qui recouvre l'éducation du patient : pour la santé du patient		
	Se sent responsable de la gestion de la santé du patient		
	Argumente ses propositions dans le but d'obtenir l'adhésion du patient sans tenir compte des représentations du patient		
Niveau intermédiaire	Réalise des consultations dédiées à la prévention - A		
	Réalise les démarches et gestes de prévention dans les situations les plus simples		
	Repère et exprime ses difficultés à changer de posture de soignant		
	Cherche la collaboration et le soutien de l'entourage familial pour aider le patient		
	Travaille avec d'autres intervenants impliqués dans la prévention et l'éducation du patient		
Niveau avancé	Intègre couramment des moments dédiés à la prévention, au dépistage et à l'éducation du patient - A		
	Accompagne le patient dans une démarche d'éducation à la santé (posture d'éducateur) - A		
	Clarifie les tensions entre enjeux individuels et collectifs de la prévention pour rechercher l'adhésion du patient		
	Collabore activement avec d'autres intervenants impliqués dans la prévention et l'éducation du patient		

Professionnalisme		OUI	NON
Niveau novice	Entrevoit un projet professionnel		
	Accepte son rôle d'étudiant en médecine générale		
	S'engage de manière altruiste vis-à-vis du patient		
	Participe aux formations théoriques et pratiques du DES		
Niveau intermédiaire (Phase socle)	Manifeste un engagement pour la médecine générale		
	Prend conscience du besoin d'acquisition permanente de connaissances		
	Définit des objectifs de formation en fonction de son projet professionnel		
	Organise son temps de travail		
Niveau compétent	Assume ses responsabilités		
	Collabore avec les autres soignants		
	Organise son outil et son temps de travail - A		
	Améliore ses compétences		
	Prend en charge le patient avec altruisme		
	S'implique dans le rayonnement de la discipline		