

# Questionnaire

Philippe Carrère, UAG 2015

# Pourquoi ?

- Observer, estimer (et comparer)
- Contraint par le temps et les moyens
- Par des représentations simples de réalités complexes
- En échantillon raisonné ou aléatoire
- Pour généraliser à une population cible

# Comment ?

- Jeu de questions
  - Élémentaires
  - Parfaitement compréhensibles par les sujets interrogés
  - Permettant de répondre à l'objectif d'étude
- Rédigées et présentées de manière à limiter le plus possible le biais de recueil des données
- Administrées :
  - En auto-questionnaire
  - En face à face
  - Voire les deux ...

# Quelles questions ?

- Questions ouvertes :
  - Difficiles à traiter
  - Analyse de contenu et codage a posteriori
- Question fermées :
  - Moins d'information
  - Mais adaptées aux larges échantillons (et aux méthodes quantitatives)
  - Car faciles à coder

# Quelles questions ?

- Concepts => variables => indicateurs
- Typologie des variables dépend du modèle théorique préalablement construit
  - Variable(s) à expliquer
  - Variables explicatives
  - Facteurs de confusion
- Mesure au plus juste (fiable et valide) des variables à explorer

# Quel questionnaire ?

- Des variables « obligées » :
  - Démographiques (sexe, âge)
  - Socioéconomiques (études, classe sociale, revenu ...)a minima, caractérisent l'échantillon
  - Cliniquement importantes...
- Des questionnaires déjà validés :
  - IPAQ pour activité physique
  - HADS pour anxiété/dépression
  - EVA ou Algoplus pour douleur
  - ...

# En vrac ?

NON, il faut ordonner !

Par exemple :

1. Démographiques (sexe, âge)
2. Socioéconomiques (études, classe sociale, revenu ...)
3. Ayant trait aux principales variables étudiées
4. Ayant trait aux éventuels facteurs de confusion étudiés
5. Anthropométriques
6. Biologiques

# Et les questions ouvertes ?

Si possible :

- Définir une liste de réponses possibles
- Sur un petit échantillon de sujets (non inclus dans l'étude)
- Cocher les items prédéfinis au fil des réponses des sujets

Sinon :

- Codage a posteriori
- Ou analyse de contenu (NVivo)



# Codage

- Variable dichotomique (1 variable binaire)
- Variable multichotomique
  - Série de variables binaires
  - Une seule variable qualitative nominale résumant l'information (plus haut diplôme obtenu...)
  - Une variable ordinale
- Variable quantitative (discrétisation ?)
- Variable synthétique
  - Calcul de score
  - Combinaison

# Contrôle qualité

- Détecter les valeurs extrêmes (et aberrantes ?)
- Détecter les valeurs répétées
- Repérer et caractériser les valeurs manquantes
  - Au hasard ?
  - Ou association avec l'une variables étudiées ?

# Quelques exemples

- Caractéristiques de votre établissement :

Niveau scolaire	Type d'établissement	ZEP ?	Nombre d'élèves / de classes
- Collège	- Public	- Oui	
- Lycée	- Privé	- Non	

Qu'est ce qui ne va pas ?

# Quelques exemples

- Caractéristiques de votre établissement :

Q1 : Quel est le type de votre établissement, quels niveaux sont représentés ?

*plusieurs réponses possibles*

1 : collège

2 : lycée général

3 : lycée technologique

4 : lycée professionnel

5 : classes d'enseignement supérieur

6 : enseignements européens et internationaux

Q2 : Votre établissement est-il...  
*une réponse possible*

1 : public ?

2 : privé sous contrat ?

3 : privé hors contrat ?

4 : confessionnel ?

Q3 : Votre établissement s'intègre-t-il à un dispositif d'éducation prioritaire (Eclair) ?

1 : oui

2 : non

# Quelques exemples

- Caractéristiques de votre établissement (suite) :

Q4 : Au total, combien d'élèves y sont scolarisés par niveau ?

*7 réponses numériques possibles*

1 : 6<sup>e</sup> ...

2 : 5<sup>e</sup> ...

3 : 4<sup>e</sup> ...

4 : 3<sup>e</sup> ...

5 : lycée 1e année (ou seconde ou CAP 1e année) ...

6 : lycée 2e année (ou première ou CAP 2e année) ...

7 : lycée 3e année (ou terminale - Bac) ...

Q5 : Combien de classes compte-t-il par niveau ?

*7 réponses numériques possibles*

(...)

# Quelques exemples

Q1 : Quel est le type de votre établissement, quels niveaux sont représentés ?

*plusieurs réponses possibles*

1 : collège

2 : lycée général

3 : lycée technologique

4 : lycée professionnel

5 : classes d'enseignement supérieur

6 : enseignements européens et internationaux

Comment coder les réponses à cette question ?

# Quelques exemples

## En cas de difficultés (professionnelle, familiale, personnelle) ...

**... y-a-t-il des personnes sur qui vous puissiez compter pour vous héberger quelques jours ?**

204 - Dans votre famille  Oui  Non

205 - Parmi vos amis, dans votre entourage  Oui  Non

**... y-a-t-il des personnes sur qui vous puissiez compter pour vous apporter une aide financière ou matérielle ?**

206 - Dans votre famille  Oui  Non

207 - Parmi vos amis, dans votre entourage  Oui  Non

**... y-a-t-il des personnes sur qui vous puissiez compter pour vous donner un coup de main ?**

208 - Dans votre famille  Oui  Non

209 - Parmi vos amis, dans votre entourage  Oui  Non

Comment coder cet ensemble de questions ?

# Quelques exemples

**190 - Si vous avez arrêté ce traitement, pour quelles raisons l'avez-vous fait ?**

- Pas d'arrêt du traitement
- Traitement contraignant
- Sans raison
- Intolérances biologiques
- Nr
- Traitement mal supporté
- Doute sur sa nécessité
- Autres, précisez : ...
- Coût élevé

Vous disposez d'une base de données et de son questionnaire, mais pas d'indications de codage :

- Quel problème vous pose cette question ?
- Comment le résoudre ?



# Quelques exemples

Mesure de la circonférence de la taille en cm

range:	[23,165]	units:	.1		
unique values:	207	missing:	0/974		
mean:	84.2158				
std. dev:	21.5573				
percentiles:	10%	25%	50%	75%	90%
	41.2	77	87	97	107

Que pensez-vous de ces données ?

# Un bon exemple

EHIS

## Introduction

Now I'm going to ask you some questions about your current labour situation.

### HH.8 How would you define your current labour status?

- working for pay or profit (including unpaid work for a family business or holding, including an apprenticeship or paid traineeship, including currently not at work due to maternity, parental, sick leave or holidays)  1 → GOTO FILTER 2
- unemployed  2
- pupil, student, further training, unpaid work experience  3
- in retirement or early retirement or has given up business<sup>1</sup>  4
- permanently disabled<sup>2</sup>  5
- in compulsory military or community service  6
- fulfilling domestic tasks  7
- other. Please specify: \_\_\_\_\_  8

### HH.9 Have you ever worked for pay or profit?

- Yes  1
- No  2 → GO TO HS.1 (NEXT MODULE)

## FILTER 2

INTERVIEWER: IF HH.8 = 1 ASK FOR CURRENT MAIN JOB,  
IF HH.9 = 1 ASK FOR PREVIOUS MAIN JOB.

<sup>1</sup> Except for disability or health reasons.

<sup>2</sup> Including longstanding illness or health problem.

# Remerciements

Pr Mathieu Nacher

Département d'épidémiologie, faculté de médecine, université des Antilles et de la Guyane